

INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók IPR alapú fejlesztéséről

Görgey Artúr Általános és Alapfokú Művészeti Iskola

029129

2003-2006

3562 Onga, Görgey utca 2.

Intézmény neve: Görgey Artúr Általános és Alapfokú Művészeti Iskola
Címe: 3562 Onga, Görgey utca 2.
OM azonosító: 029129

1. A HHH- és a nem HHH-tanulók arányának rögzítése

I. sz. táblázat

Normatíva igénylése

	Hány tanulóra igényeltek	
	integrációs	képességkibontakoztató
	normatívát?	
a 2003/2004-es tanévben	52	-
a 2004/2005-ös tanévben	60	-
a 2005/2006-os tanévben	142	72
a 2006/2007-es tanévben	158	80

Célok: A jogszabályi feltételeknek való megfelelés

Feladatok:

1. A normatíva igénylésére való jogosultság felülvizsgálata

Határidő/felelős: 2003. 10. 01.

Rózsa László igazgató

2. A normatíva igénylésére való jogosultság felülvizsgálata

Határidő/felelős: 2004. 10. 01.

Rózsa László igazgató

3. A normatíva igénylésére való jogosultság felülvizsgálata

Határidő/felelős: 2005. 10. 01.

Rózsa László igazgató

4. A normatíva igénylésére való jogosultság felülvizsgálata

Határidő/felelős: 2006. 10. 01.

Rózsa László igazgató

5. Szülői tájékoztató és nyilatkozat elkészítése

Határidő/felelős: minden tanév szeptember 1.

Kovács György igazgatóhelyettes

6. A jogszabályi változások figyelemmel kísérése

Határidő/felelős: folyamatos

Rózsa László igazgató

II/1. sz. táblázat

HHH-tanulók aránya az iskolán belül 2003. 10. 01.

	1.a	1.b	1.c	1.d	1.	2.a	2.b	2.c	2.	3.a	3.b	3.c	3.	4.a	4.b	4.c	4.	5.a	5.b	5.	6.a	6.b	6.	7.a	7.b	7.c	7.	8.a	8.b	Összesen
Tanterv: E = eltérő K = kis létszámú N = nívócsoportos* T = tagozatos*					K E				E				E				E			E			E				E			
HHH-tanulók száma	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52
Hány tanulóra igényelnek integrációs normatívát?	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52
Hány tanulóra igényelnek képességkibontó normatívát?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Az iskolaigazgató által javasolt tanulók száma (max. 10%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Az iskola tanulóinak száma összesen	20	19	20	15	7	22	22	21	8	16	17	17	7	24	22	22	9	30	30	5	29	29	5	24	24	22	4	30	28	548

* Kérjük, jelölje a tagozat és a nívócsoport kiemelt területét is (matematika, idegen nyelv stb.)

*Kérjük, hogy szakiskola esetében módosítsa az évfolyamok megjelölését!

II/2. sz. táblázat

HHH-tanulók aránya az iskolán belül 2004. 10. 01.

	1.a	1.b	1.	2.a	2.b	2.c	2.	3.a	3.b	3.c	3.	4.a	4.b	4.c	4.	5.a	5.b	5.	6.a	6.b	6.	7.a	7.b	7.	8.a	8.b	8.c	8.	Összesen	
Tanterv: E = eltérő K = kis létszámú N = nívócsoportos* T = tagozatos*			E				E				E				E			E			E			E				E		
HHH-tanulók száma	4	5	0	8	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	7	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58
Hány tanulóra igényelnek integrációs normatívát?	4	5	0	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	7	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60
Hány tanulóra igényelnek képességkibontakoztató normatívát?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Az iskolaigazgató által javasolt tanulók száma (max. 10%)	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Az iskola tanulóinak száma összesen	30	28	6	20	19	20	4	22	22	21	7	20	21	20	7	26	26	9	31	33	3	30	28	5	24	24	22	6	534	

* Kérjük, jelölje a tagozat és a nívócsoport kiemelt területét is (matematika, idegen nyelv stb.)

*Kérjük, hogy szakiskola esetében módosítsa az évfolyamok megjelölését!

II/3. sz. táblázat

HHH-tanulók aránya az iskolán belül 2005. 10. 01.

	1.a	1.b	1.	2.a	2.b	2.	3.a	3.b	3.c	3.	4.a	4.b	4.c	4.	5.a	5.b	5.	6.a	6.b	6.	7.a	7.b	8.a	8.b	Összesen	
Tanterv: E = eltérő K = kis létszámú N = nívócsoportos* T = tagozatos*			E			E				E				E			E				E					
HHH-tanulók száma	13	14	0	12	11	0	10	8	6	0	0	0	0	0	12	14	0	10	8	0	8	9	0	0	135	
Hány tanulóra igényelnek integrációs normatívát?	13	14	0	12	13	0	10	9	8	0	0	0	0	0	14	14	0	10	8	0	8	9	0	0	142	
Hány tanulóra igényelnek képességkibontakoztató normatívát?	5	6	0	3	3	0	2	4	2	0	0	0	0	0	4	4	0	6	9	0	11	13	0	0	72	
Az iskolaigazgató által javasolt tanulók száma (max. 10%)	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
Az iskola tanulóinak száma összesen	30	31	4	23	24	9	18	20	18	1	23	21	21	8	29	29	7	26	27	8	32	34	29	28	500	

* Kérjük, jelölje a tagozat és a nívócsoport kiemelt területét is (matematika, idegen nyelv stb.)

*Kérjük, hogy szakiskola esetében módosítsa az évfolyamok megjelölését!

II/3. sz. táblázat

HHH-tanulók aránya az iskolán belül 2006. 10. 01.

	1.a	1.b	1.c	1.	2.a	2.b	2.	3.a	3.b	3.	4.a	4.b	4.c	4.	5.a	5.b	5.	6.a	6.b	6.	7.a	7.b	7.	8.a	8.b	Összesen
Tanterv: E = eltérő K = kis létszámú N = nívócsoportos* T = tagozatos*				E			E			E				E			E			E						
HHH-tanulók száma	9	9	8	1	9	10	5	10	8	9	8	7	5	1	10	10	8	9	10	5	9	8	8	6	7	189
Hány tanulóra igényelnek integrációs normatívát?	9	9	9	0	9	10	0	10	10	0	8	8	7	0	10	10	0	9	10	0	9	8	0	6	7	158
Hány tanulóra igényelnek képességkibontakoztató normatívát?	4	5	4	0	4	3	0	1	1	0	3	2	3	0	6	7	0	5	5	0	6	5	0	7	8	79
Az iskolaigazgató által javasolt tanulók száma (max. 10%)	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Az iskola tanulóinak száma összesen	28	29	26	1	26	27	5	24	24	9	19	19	19	1	34	34	8	27	29	5	28	27	8	28	32	517

* Kérjük, jelölje a tagozat és a nívócsoport kiemelt területét is (matematika, idegen nyelv stb.)

*Kérjük, hogy szakiskola esetében módosítsa az évfolyamok megjelölését!

Célok: A jogszabályi feltételeknek való megfelelés

Feladatok:

1. A normatíva igénylésére való jogosultság felülvizsgálata

Határidő/felelős: minden tanév október 1.

Rózsa László igazgató

2. Tanulói statisztika és a jogosultsági névsorok elkészítése

Határidő/felelős: minden tanév október 1.

Rózsa László igazgató

3. Határozat születik az osztályok heterogén összetételéről

Határidő/felelős: 2003. 09. 01. (ill. folyamatos)

Rózsa László igazgató

4. SZMSZ felülvizsgálata, a szükséges módosítások bevezetése

Határidő/felelős: 2003. 09. 01.

Rózsa László igazgató

III. sz. táblázat

A HHH-tanulók aránya a település iskoláiban

(Iskola I. = a vizsgált iskola; Iskola II. III stb., = a település többi iskolája. Adatokat a jegyző szolgáltatta).

	Iskola I. (vizsgált iskola, név, cím) Görgey Artúr Általános és Alapfokú Művészeti Iskola 3562 Onga, Görgey u.2.	Iskola II. (név, cím)	Iskola III. (név, cím)	Iskola IV. (név, cím)	Iskola V. (név, cím)	
OM-azonosító	029129	0	0	0	0	0
Tanulólétszám	517	0	0	0	0	0
ebből HHH-tanuló	189	0	0	0	0	0
A HHH-tanulók aránya	36,56%	0	0	0		0
Általános iskolás korú tanulók száma a településen	553					
HHH-tanulók aránya a településen	34,18%					
A gyermekvédelmi kedvezményt kapó, általános iskolás korú gyermeket nevelő kérelmezők közül iskolai végzettségéről nem nyilatkozott	4					

Nem önkormányzati fenntartású iskolák a településen: nincs

Célok: A jogszabályi feltételeknek való megfelelés

Feladatok:

1. A normatíva igénylésére való jogosultság felülvizsgálata

Határidő/felelős: 2006. 10. 15.

Farkas Lászlóné jegyző

2. Adategyeztetése és folyamatos kommunikáció a fenntartóval és a jegyzővel

Határidő/felelős: folyamatos

Rózsa László igazgató

3. Tanulói megtartó erő fokozása

Határidő/felelős: 2007. 04. 15.

Rózsa László igazgató

IV. sz. táblázat

Eljáró és bejáró tanulók

	Összes tanuló (fő)	HHH-tanuló (fő)	
Helyben lakó	553	189	
Más iskola körzetéből az iskolába járók	2	0	Honnan*
			Miskolc, Újcsanáros
Az iskola körzetéből más körzet iskolájába járók	38	0	Hová?*
			Miskolc általános, 6 és 8 osztályos gimnáziumai

* Több körzet esetében a három, legnagyobb számban „kibocsátó”, illetve „befogadó” körzetet kérjük feltüntetni

Célok: A jogszabályi feltételeknek való megfelelés

Feladatok:

1. A normatíva igénylésére való jogosultság felülvizsgálata

Határidő/felelős: 2006. 10. 15.

Farkas Lászlóné jegyző

2. Kapcsolattartás az óvodavezetővel és a családsegítő szolgálat vezetőjével

Határidő/felelős: folyamatos

Rózsa László igazgató

2. Óvoda–iskola átmenet

V. sz. táblázat

Együttműködés az óvodával

Óvoda neve	Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)	Dokumentáció
Bársonyos Napközi Otthonos Óvoda	Negyedéves szakmai megbeszélések	Pedagógiai Programok, Szervezeti Működési Szabályzatok Együttműködési Megállapodás MIP (iskola, óvoda)

Célok: Az óvoda–iskola átmenet megkönnyítése

Feladatok:

1. Óvodai fejlesztés biztosítása, beiskolázás elősegítése és a képességmérésekben való együttműködés megvalósítása

GÖRGEY ARTÚR ÁLTALÁNOS ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA részéről

Határidő/felelős: 2006. 09. 01. (folyamatos)

Rózsa László igazgató

BÁRSONYOS NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA részéről

Határidő/felelős: 2006. 09. 01. (folyamatos)

Trizsi Józsefné óvodavezető

2. Az óvoda és az iskola közötti szakmai kapcsolatrendszer bővítése

Határidő/felelős: 2003. 09. 01. (folyamatos)

Rózsa László igazgató

VI. sz. táblázat

Beiskolázás előkészítése

Jelenleg nagycsoportosok száma (fő):			A beiskolázásra kerülők közül 1. osztályosok (fő):		
Marad még egy évet	Iskolába kerül nem SNI-tanulóként	SNI-tanulóként kerül iskolába	1 évet járt óvodába	2 évet járt óvodába	3 vagy több évet járt óvodába
25	65	2	8	24	35
ebből HHH-tanuló	ebből HHH-tanuló	ebből HHH-tanuló	ebből HHH-tanuló	ebből HHH-tanuló	ebből HHH-tanuló
9	31	0	7	13	11

Óvodai készségfejlődés vizsgálat

Az óvodai készségfejlődés-vizsgálat eszköze:

GOODENOUGH féle teszt, PREFER teszt, BUDAPEST BINET intelligencia teszt – A Felsőzsolcai Nevelési Tanácsadó segítségével végezve!

Hány éves gyerekeken mérték?

Tanköteles korúak – 6 évesek

Célok: A HHH-tanulók iskolaérettségének vizsgálata/biztosítása. Minél több HHH-tanuló kerüljön normál tantervű osztályba.

Feladatok:

1. Óvodai fejlesztés felmérése és közös értékelése

Határidő/felelős: GÖRGEY ARTÚR ÁLTALÁNOS ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA részéről

Határidő/felelős: 2006. 09. 01. (folyamatos)

Rózsa László igazgató

BÁRSONYOS NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA részéről

Határidő/felelős: 2006. 09. 01. (folyamatos)

Trizsi Józsefné óvodavezető

2. A folyamatos és hatékony iskolai fejlesztéshez szükséges információk átadása a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányos elhelyezése érdekében

GÖRGEY ARTÚR ÁLTALÁNOS ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA részéről

Határidő/felelős: 2006. 09. 01. (folyamatos)

Rózsa László igazgató

BÁRSONYOS NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA részéről

Határidő/felelős: 2006. 09. 01. (folyamatos)

Trizsi Józsefné óvodavezető

3. A beiskolázás eredményének elemzése

GÖRGEY ARTÚR ÁLTALÁNOS ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA részéről

Határidő/felelős: 2006. 09. 01. (folyamatos)

Rózsa László igazgató

BÁRSONYOS NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA részéről

Határidő/felelős: 2006. 09. 01. (folyamatos)

Trizsi Józsefné óvodavezető

3. Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés

VII. sz. táblázat
Együttműködő partnerek

	Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)	Dokumentáció
Szülők	Kéthavonta (szülői értekezlet, fogadóóra, esetmegbeszélések)	Általános Iskola Munkaterve, Jegyzőkönyv
Cigány kisebbségi önkormányzat	Félévente egyszer (értekezletek, közös versenyek)	Általános Iskola Munkaterve, Jegyzőkönyv
Civil szervezetek	Félévente egyszer (civil fórum)	Általános Iskola Munkaterve, Jegyzőkönyv
Középfokú oktatási intézmények	Félévente egyszer (egyeztetés, fórum)	Általános Iskola Munkaterve
Gyermekjóléti szolgálat	Kéthavonta (esetmegbeszélés)	Általános Iskola Munkaterve, Jegyzőkönyv
Pedagógiai szakmai és szakszolgálatok	Havonta több alkalommal (értekezletek, egyeztetések, továbbképzések)	Általános Iskola Munkaterve, Jegyzőkönyv
Egyéb, éspedig: Iskolaszék	Három havonta és félévente (egyeztetés, értekezlet)	Általános Iskola Munkaterve, Jegyzőkönyv

A HHH-tanulók háromhavonta kötelező értékelésére milyen arányban jöttek el a szülők? (Éves átlagban, az iskola összes HHH-tanulójára vonatkozóan.)

Részvételi arány 86%-os.

Célok: Az iskola társadalmi-szakmai környezetének minél szélesebb körben történő bevonása a HHH-tanulók iskolai sikeressége érdekében

Feladatok:

1. A szülőkkel és a szülői szervezetekkel folyamatos jó kapcsolat kialakítása

Határidő/felelős: folyamatos/Rózsa László igazgató

2. A civil szervezetek bevonása a tanulók számára nyújtható jobb feltételek biztosítása érdekében

Határidő/felelős: folyamatos/Rózsa László igazgató

3. A középiskolákkal való együttműködés megszervezése

4. A lemorzsolódással, a továbbtanulással és a kompetenciamérések eredményével kapcsolatos adatok rögzítése

VIII. sz. táblázat

Évfolyamismérlés, magántanulóvá válás, lemorzsolódás

	Évfolyamismérlő (fő)		Tankötelezettségi kort elérte, de nem fejezte be a nyolc általánost (fő)		Magántanuló (fő)		Az előző tanévben 225 óránál többet hiányzó tanuló (fő)	
	összesen	e b b ő l HHH-tanuló	összesen	e b b ő l HHH-tanuló	összesen	e b b ő l HHH-tanuló	összesen	e b b ő l HHH-tanuló
2003/2004	30	30	4	4	4	4	12	12
2004/2005	19	19	1	1	1	1	12	12
2005/2006	16	16	4	4	4	4	23	23
2006/2007 félévi adat	27	27	5	5	5	5	15	15

Célok: Csökkenjen a HHH-tanulók lemorzsolódási aránya

Feladatok:

1. A lemorzsolódási arány csökkentése, illetve a magántanulók tanulási esélyegyenlőségét segítő program megvalósítása

Határidő/felelős: folyamatos/Rózsa László igazgató, tanítók, szaktanárok

2. Egyéni tanulási technikák kialakítása, kompetencia alapú fejlesztő munka érvényesítését elérő vezetői stratégia kidolgozása

IX. sz. táblázat

Továbbtanulás

	2003/2004				2004/2005				2005/2006				2006/2007*			
	nem HHH-tanuló		HHH-tanuló		nem HHH-tanuló		HHH-tanuló		nem HHH-tanuló		HHH-tanuló		nem HHH-tanuló		HHH-tanuló	
	(fő)	(%)	(fő)	(%)	(fő)	(%)	(fő)	(%)	(fő)	(%)	(fő)	(%)	(fő)	(%)	(fő)	(%)
Gimnázium	9	19%	0	0%	8	13,6%	1	9%	5	14,3%	0	0%	16	42,1%	0	0%
Szakközépis k o l a i képzés	27	57%	0	0%	37	63%	1	9%	20	57,1%	3	15,8%	22	57,9%	7	33,3%
Szakiskolai képzés	7	15%	7	100%	12	20%	7	63,6%	10	28,6%	10	52,6%	0	0%	13	61,9%
Speciális szakiskolai képzés	2	4%	0	0%	1	1,7%	0	0%	0	0%	6	31,6%	0	0%	0	0%
Nem tanult tovább	2	4%	0	0%	1	1,7%	2	18,4%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4,8%
Összesen	47	100%	7	100%	59	100%	11	100%	35	100%	19	100%	37	100%	21	100%

*Előzetes, tájékoztató jellegű adat a felvételi eljárás lezárása előtt (2007. 02. 12.)

Célok: Növekedjen a HHH-tanulók továbbtanulási aránya az érettségit adó középfokú oktatási intézményekben

Feladatok:

1. A HHH-tanulók továbbtanulási arányának növelése (Útravaló program)

Határidő/felelős:

folyamatos/Poroszkainé Urszin Márta, ill. osztályfőnökök, szaktanárok

2. Az érettségit adó intézményben való sikeres továbbhaladás segítése (Útravaló program)

Határidő/felelős:

folyamatos/Poroszkainé Urszin Márta, ill. osztályfőnökök, szaktanárok

3. A továbbtanulók után-követő segítség rendszerének kidolgozása és működtetése

Határidő/felelős:

folyamatos/Poroszkainé Urszin Márta, ill. osztályfőnökök, szaktanárok

4. A középiskolai szintről való lemorzsolódás csökkentése (Útravaló program)

Határidő/felelős:

folyamatos/Poroszkainé Urszin Márta, ill. osztályfőnökök, szaktanárok

5. Iskola és a szülők kapcsolatrendszerének fenntartása a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók középiskolai előrehaladásának biztosítása érdekében

Határidő/felelős:

folyamatos/Poroszkainé Urszin Márta, ill. osztályfőnökök, szaktanárok

X. sz. táblázat

A HHH-tanulók előrehaladása középfokon

	A 2004/2005-ös tanévben kikerült HHH-tanulók jelenlegi helyzete					
	Felvettek száma	Jelenleg is abba az intézménybe jár, ahová felvették	Más iskolába ment át	Kimaradt	Évfolyamvesztésse l továbbhaladt	Egyéb vagy nincs adat
Gimnáziumi képzés	1	1	0	0	0	0
Szakközép-iskolai képzés	1	1	0	0	0	0
Szakiskolai képzés	7	5	0	0	0	2
Speciális szakiskolai képzés	0	0	0	0	0	0

Célok: Minél több HHH-tanuló fejezze be tanulmányait középfokú oktatási intézményben

1. A tanulók kompetencia alapú fejlesztésének minőségi javítása, a fejlesztéshez szükséges feltételrendszer biztosítása

Határidő/felelős: folyamatos/Rózsa László igazgató, szaktanárok

2. Érettségihez való hozzájutás elősegítése

Határidő/felelős: folyamatos/Poroszkainé Urszin Márta pályaválasztási felelős

XI. sz. táblázat

Az országos kompetenciamérés eredménye

Országos kompetenciamérés eredménye	2003.		2004.		2006.		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés							
6. évfolyam	452	500	467	509	n.a.	-	n.a.
8. évfolyam	-	-	473	500	n.a.	-	n.a.
10. évfolyam	-	500	-	499	-	-	-
Matematika							
6. évfolyam	480	500	480	505	n.a.	-	n.a.
8. évfolyam	-	-	488	500	n.a.	-	n.a.
10. évfolyam	-	500	-	497	-	-	-

Célok: Az iskola átlaga a kompetenciaméréseken közelítsen az országos átlaghoz, illetve a HHH tanulók és a nem HHH tanulók eredménye közötti különbség csökkenjen

Feladatok:

1. Tanulói kulcskompetenciák tervszerű fejlesztése

Határidő/felelős: folyamatos/tanítók, szaktanárok

2. Az országos kompetenciamérések eredményének javítása, az országos átlaghoz közelítő eredmények elérése

Határidő/felelős: folyamatos/a tantestület egésze

3. Iskolai eredmények javítása

Határidő/felelős: folyamatos/a tantestület egésze

5. A „tanítást-tanulást segítő eszközrendszer” elemeinek számbavétele

XII. sz. táblázat

A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

	Az alkalmazott program, tevékenység neve, egyéb azonosítója (pl. átvett program esetén a fejlesztő, kiadó)	Mely évfolyamokon alkalmazza?
1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek		
1.1 Az önálló tanulást segítő fejlesztés		
<ul style="list-style-type: none"> a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok 	Sindelar program (a program elemeinek adaptációja)	2. és 4. évfolyam
<ul style="list-style-type: none"> az önálló tanulási képességet kialakító programok 	kooperatív tanulási technikák, (Kagan kooperatív tanulási technikák elemeinek adaptációja)	1-8. évfolyam
<ul style="list-style-type: none"> a tanulók önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások 	alapfokú művészeti oktatás, projektek (saját fejlesztésű programok)	1-8. évfolyam

<ul style="list-style-type: none"> • tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek 	<p>Lépésről lépésre program egyes részeinek alkalmazása, kooptechnikák</p>	<p>1-4. évfolyam</p>
<p>1.2 Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • tantárgyi képességfejlesztő programok 	<p>ÉKP program elemei saját programba beépítve</p>	<p>5-8. évfolyam</p>
<ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs képességeket fejlesztő programok 	<p>drámapedagógiai elemek, saját fejlesztésű projektek</p>	<p>1-8. évfolyam</p>
<ul style="list-style-type: none"> • komplex művészeti programok 	<p>Rogers Iskola komplex fejlesztési program elemeinek alkalmazása</p>	<p>1-4. évfolyam</p>
<p>1.3 A szociális kompetenciák fejlesztése</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • közösségfejlesztő, közösségépítő programok 	<p>kooperatív oktatási módszerek alkalmazása (Kagan alapján)</p>	<p>1-8. évfolyam</p>
<ul style="list-style-type: none"> • mentálhigiénés programok 	<p>Egészséges életmód – egészséges gondolkodás (mentálhigiénés programunk)</p>	<p>1-8. évfolyam</p>

<ul style="list-style-type: none"> • az előítéletek kezelését szolgáló programok 	multikulturális elemeket tartalmazó tantárgyi program adaptációja, média, népismereti programok, drámapedagógia	1-8. évfolyam
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek		
<ul style="list-style-type: none"> • patrónusi, mentori vagy tutori rendszer működtetése 	Útravaló program	7-8. évfolyam
<ul style="list-style-type: none"> • együttműködés civil (pl. tanodai) programmal 	Hon- és népismeret oktatása (helyi civil szervezet programja alapján)	5-8. évfolyam
<ul style="list-style-type: none"> • művészeti körök 	alapfokú művészetoktatási programunk	1-8. évfolyam
3. Az integrációt segítő módszertani elemek		
<ul style="list-style-type: none"> • egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés 	Kedves Ház program elemeinek felhasználása a helyi programban	1-8. évfolyamon
<ul style="list-style-type: none"> • kooperativitás 	Kagan módszer elemeinek beépítése	1-8. évfolyam
<ul style="list-style-type: none"> • projekt módszer 	Plan-típusú projekt módszer elemeire épülő ped. gyakorlat alkalmazása	1-8. évfolyam
<ul style="list-style-type: none"> • drámapedagógia 	drámapedagógiai elemek alkalmazása	1-8. évfolyam
4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái		

• értékelő esetmegbeszélések	Tagozati szintű egyeztetés, közös stratégia, saját minőségbiztosítási program alapján	1-8. évfolyam
• problémamegoldó fórumok	Negyedéves kiskonferencia a felső tagozaton	5-8. évfolyam
• hospitálásra épülő együttműködés	Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat	1-8. évfolyam
5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei		
• szöveges értékelés – árnyalt értékelés	IPR előírások alapján elkészült saját gyakorlat szerint	1-8. évfolyam
• egyéni fejlődési napló	IPR előírások alapján elkészült saját minta alapján	1-8. évfolyam
6. Multikulturális tartalmak		
• multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban, illetve projektforma alkalmazása	Helyi tanterv tartalmazza a Nemzeti Tankönyvkiadó tantervi programja alapján	1-8. évfolyam
7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása		
• pályaorientáció	Helyi Pedagógiai Program (saját kidolgozásban)	5-8. évfolyam

<ul style="list-style-type: none"> • továbbtanulásra felkészítő program 	<p align="center">Helyi Pedagógiai program (saját kidolgozásban)</p>	<p align="center">7-8. évfolyam</p>
--	---	--

Célok: Az IPR-ben megjelenített módszerek minél jobban beépüljenek az iskola pedagógiai kultúrájába

Feladatok:

1. Az IPR-ben javasolt módszerek alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban

Határidő/felelős: folyamatos/Rózsa László igazgató

2. Módszertani sokszínűség feltételeinek megteremtése humán erőforrás fejlesztésével (ön- és továbbképzése programok)

Határidő/felelős: folyamatos/Rózsa László igazgató

XIII. sz. táblázat

Tanórán kívüli programokon való részvétel

Alapfokú művészetoktatás		Cigány kisebbségi program		Napközi		Szakkör		Területi tanulmányi versenyek		Területi művészeti versenyek		Iskolai nyári tábor		Erdei iskola	
összesen	ebből HHH-t anuló	összesen	ebből HHH-t anuló	összesen	ebből HHH-t anuló	összesen	ebből HHH-t anuló	összesen	ebből HHH-t anuló	összesen	ebből HHH-t anuló	összesen	ebből HHH-t anuló	összesen	ebből HHH-t anuló
138	27	0	0	0	0	20	2	55	8	28	5	110	15	55	17

Célok: A tanórán kívüli programokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása

Feladatok:

1. Egyéni képességfejlesztés lehetőségeinek bővítése, a lehetőségekhez való hozzáférés biztosítása

Határidő/felelős: folyamatos/Rózsa László igazgató

2. A tanórán kívüli fejlesztő programok személyi, módszertani és tárgyi feltételeinek biztosítása

Határidő/felelős: folyamatos/Rózsa László igazgató

3. Felkészülés a HHH-tanulók tanórán kívüli még eredményesebb fejlesztésére

Határidő/felelős: folyamatos/Kovács György igazgatóhelyettes

XIV. sz. táblázat

Iskolán kívüli, továbbtanulást segítő programba való bekapcsolódás

	Útravaló program	Arany János Programban tanul tovább	Tanodai program	Egyéb:
Részvevő HHH-tanulók száma	14	0	0	0

Célok: Minél több HHH-tanuló kapcsolódjon be a továbbtanulást segítő programokba

Feladatok:

1. Tanulási képességek javítását szolgáló pedagógiai módszerek és feltételrendszer kialakítása

Határidő/felelős: folyamatos/Poroszkainé Urszin Márta igazgatóhelyettes, pályaválasztási felelős

2. Új tanulást segítő programok adaptálása

Határidő/felelős: folyamatos/Poroszkainé Urszin Márta igazgatóhelyettes, pályaválasztási felelős

3. A hatékony fejlesztésre irányuló nevelői munka minőségbiztosítási stratégiájának megvalósítása

Határidő/felelős: folyamatos/Rózsa László igazgató, munkaközösség-vezetők

6. Az IPR alkalmazása szempontjából releváns személyi és tárgyi feltételek számbavétele

XV. sz. táblázat

Az iskola épületeinek (a tagiskolák épületeinek is) állapota, felszereltsége

	Épület 1 neve, címe: Onga, Görgey 2.	Épület 2 neve, címe: Onga, Görgey 2.	Épület 3 neve, címe: Onga, Görgey 2.
Mely osztályok járnak ide?	1-3. évfolyam	5-8. évfolyam	4-8. évfolyam
Az itt tanulók használják-e az iskola más épületeit, ha igen, melyeket?	IGEN bármelyiket	IGEN bármelyiket	IGEN bármelyiket
Mikor volt az épület utoljára felújítva/festve?	1986	1980	2006
Van-e az épületben			
• vízöblítéses WC	van	van	van
• étkező/ebédlő	nincs	nincs	nincs
• könyvtár	nincs	van	nincs
• tornaterem	nincs	van	nincs
• tanári szoba	van	van	van
• számítógép	van	van	van
• videó és tv	van	van	van
• projektor	nincs	nincs	van

• digitális tábla?	nincs	nincs	van
--------------------	-------	-------	-----

Célok: Az iskola infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés biztosítása

Feladatok:

1. A három épület technikai felszereltségének összehangolása

Határidő/felelős:

folyamatos/Kovács György igazgatóhelyettes

2. Az iskola infrastrukturális feltételeinek fejlesztése

Határidő/felelős:

folyamatos/Rózsa László igazgató

3. Az infrastrukturális feltételekhez igazodó tantermi beosztás elkészítése

Határidő/felelős:

minden tanév szeptember 1./Poroszkainé Urszin Márta igazgatóhelyettes

4. Az intézményi minőségbiztosítási rendszer működésével biztosítani a tanulási környezet fejlődését

Határidő/felelős:

folyamatos/Rózsa László igazgató

XVI. sz. táblázat

Személyi feltételek I.

Tanít-e az iskolában olyan tanár, akiknek a szakmai képesítése nem felel meg az általa oktatott tárgynak?

Ha igen, hány fő? NEM

Mely tárgyakat tanítja és melyik osztályban?

Osztály(ok)	Tanított tárgy(ak)
0	0
0	0
0	0
0	0
0	0

Célok: A 100%-os szakos ellátottság biztosítása.

Feladatok:

1. Személyi feltételrendszer biztosítása a törvényi feltételeknek és a Pedagógiai Programban megfogalmazottak szerint

Határidő/felelős: minden tanév szeptember 1./ Rózsa László igazgató

XVII. táblázat
Személyi feltételek II.

Milyen továbbképzéseken vettek részt az iskola pedagógusai?

Továbbképzés megnevezése	Részvevők száma a 2003/2004-es tanévben	Részvevők száma a 2004/2005-ös tanévben	Részvevők száma a 2005/2006-os tanévben	Részvevők száma a 2006/2007-os tanévben
Drámapedagógia, logopédia, gyógypedagógia	4	2	0	19
Kedvesház-pedagógia	0	1	0	0
Szociális munkás	0	1	0	0
Fejlesztő pedagógia, kooperatív tanulás	0	0	2	19
Tantárgyi pedagógiák (anyanyelvi, matematika)	0	0	15	19
SDT alkalmazása	0	0	0	19

Célok: Minél több pedagógus sajátítsa el az IPR sikeres alkalmazásához szükséges kompetenciákat

Feladatok:

1. Továbbképzési rendszer működtetése a folyamatos szakmai fejlődés érdekében

Határidő/felelős: folyamatos/ Rózsa László igazgató

2. Továbbképzésekkel és a szakmai programok átvételével kapcsolatos pályázati lehetőségek kihasználása

Határidő/felelős: folyamatos/Kovács György igazgatóhelyettes, pályázati felelős

XVIII. sz. táblázat

Személyi feltételek III.

Rendelkezésre állnak-e az iskolában az alább felsoroltak?

	Főállású (fő)	Mellékállású (fő)	Egyéb (utazótanár stb.)
Gyógypedagógus	3	0	0
Fejlesztőpedagógus	1	0	0
Logopédus	0	0	1
Pszichológus	0	0	0
Szociálpedagógus	0	0	0
Gyógytestnevelő	0	0	1
Pedagógiai asszisztens	1	0	0
Családi koordinátor	0	0	0

Célok: Megfelelő szakemberek biztosítása az egyéni tanulási szükségletek kielégítéséhez

Feladatok:

1. Kompetencia-fejlesztésben való jártasság elérése

Határidő/felelős: folyamatos/Rózsa László igazgató

2. Megfelelő szakemberek folyamatos biztosítása szükség esetén kistérségi szakmai támogatás igénybevételével

Határidő/felelős: folyamatos/Rózsa László igazgató

7. A sajátos nevelési igényű tanulók helyzete

XIX. sz. táblázat

Sajátos nevelési igényű és a nevelési tanácsadó által fejlesztésre javasolt tanulók

	SNI-tanulók száma az intézményben	Integráltan oktatott SNI-tanulók	Szegregáltan oktatott SNI-tanulók	Enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló	A pszichés fejlődés zavarai* miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók	Elmaradt kötelező felülvizsgálatok száma az előző iskolaév végén	A visszahelyez és érdekében ebben a tanévben kezdeményezett soron kívüli SZB-vizsgálatok száma	Korábban SNI-nek nyilvánított, de visszahelyezett tanulók száma az utolsó három lezárt tanévben			Az iskolai évek alatt SNI-vé nyilvánított tanulók száma az utóbbi három lezárt tanévben			A Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján BTM nehézségek miatt rehabilitációra javasolt tanulók száma**
Összesen	74	39	35	50	2	0	0	0	0	0	19	6	7	32
Ebből hhh	73	38	35	50	1	0	0	0	0	0	19	6	7	30

*pl. diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, mutizmus, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar

**BTM= beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek

Célok: Csökkenjen a HHH-tanulók reprezentációja az SNI-tanulók között

Feladatok:

1. Sajátos nevelési igényű tanulók kiemelt fejlesztése a státusból való kikerülés érdekében

Határidő/felelős: folyamatos/Madzin Tiborné gyógypedagógus

2. Együttműködés a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók rendszeres óvodába/iskolába járásának biztosítása érdekében

Határidő/felelős: folyamatos/Rózsa László igazgató

Ellenőrzőlista

Az IPR megjelenése az iskola alapidokumentumaiban

Az iskola pedagógiai programja tartalmaz-e az IPR-rel kapcsolatos pedagógiai utalást, jellemzőt a Kt. 48. § (1) bekezdés a) b) pont és (3) (4) bekezdés szerinti – alábbi – tartalmi elemeinél?

Nevelési program	Igen	Nem
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	X	
Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	X	
Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	X	
Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	X	
Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	X	
Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	X	
Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	X	
A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	X	
Helyi tanterv		
Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások óraszámai, az előírt tananyag és követelmény	X	
Moduláris oktatás esetén az egyes modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe	X	
A projektoktatás keretében feldolgozandó tananyag, illetve a projektoktatás megszervezésére vonatkozó időkeretek és eljárások meghatározása	*	
Iskolán kívüli tanórai foglalkozások, a kötelező tananyag elsajátításának egyéb keretei (amennyiben ilyen van az iskolában)	X	
Az iskolaváltás érdekében az értékelés osztályzatra történő átváltásának szabályai	**	
Nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai nevelés és oktatás esetében a nemzeti, etnikai kisebbségek anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra- és népismereti tananyaga		X
Nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai nevelésben és oktatásban résztvevő tanulók részére a magyar nyelv és kultúra elsajátítását biztosító tananyag	X	
A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyag		X

* van, de nem kidolgozott még

** folyamatban van a kidolgozása

Az iskola szervezeti és működési szabályzata tartalmaz-e az IPR-rel kapcsolatos szervezeti, működési elemet, jellemzőt az alábbi tárgyköröknél?

Tárgykör	Igen	Nem
Szervezeti felépítés	X	
Működés rendje, terembeosztás	X	
Tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formái	X	
A nevelőtestület működése	X	
Pedagógusok munkaközösségei, együttműködése	X	
A pedagógiai munka belső ellenőrzésének szempontjai, elvei, rendje	X	
A szülői szervezet(ek) és a vezetők közötti kapcsolattartás	X	
Külső kapcsolatok rendszere, formái, módja	X	

Az iskola minőségirányítási programja tartalmaz-e az IPR-rel kapcsolatos elemet, jellemzőt az alábbi tárgyköröknél?

Tárgykör	Igen	Nem
Fenntartói elvárások	X	
A működés hosszú távú elvei	X	
Minőségcélok	X	
Vezetés	X	
Tervezés	X	
Ellenőrzés	X	
Mérés	X	
Értékelés	X	

Az iskola házirendje tartalmaz-e az IPR-rel kapcsolatos elemet, jellemzőt az alábbi tárgyköröknél?

Tárgykör	Igen	Nem
A tanuló felvétele, átvétele, a felvétel, átvétel elutasításának eljárásrendje, beiskolázási, működési körzet	X	
Az osztályba, csoportba sorolás szempontjai	X	
A tanórák, tanórán kívüli foglalkozások rendje, kialakítási szabályai	X	

Kelt: Onga, 2007. február 12.

.....

iskolaigazgató